



CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN
DE EDUCACIÓN PRIMARIA

SEPTIEMBRE 2025

CRITERIOS EDUCARE DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN PARA LA ETAPA DE ED. PRIMARIA

A) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EVALUACIÓN PRIMARIA

En nuestros centros se ha llevado a cabo la revisión y adaptación de los criterios de Evaluación de nuestro Proyecto Educativo siguiendo el Real Decreto 157/ 2022 de 1 de marzo por el que se establece el currículo básico de la ED. Primaria, la organización y funcionamiento de los centros escolares, además de las características, referentes y condiciones en que se llevará a cabo **la evaluación de los alumnos**, El Decreto 61/2022 de 13 de julio, por el que ese establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria y la Orden 130/2023, de 23 de enero, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan aspectos de la organización y funcionamiento, evaluación y autonomía pedagógica en la etapa de Educación Primaria. La Evaluación del alumno en E. Primaria será continua, global y formativa tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada área y la progresiva adquisición de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje., de acuerdo con el perfil de salida establecido en el anexo I del Decreto 61/2022 de 13 de julio. Cuando el progreso del alumno no sea el adecuado el maestro o equipo docente establecerá las **medidas de refuerzo** necesarias, estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades:

- 1) Medidas de refuerzo ordinarias;** de carácter organizativo, refuerzo individual o en grupo. Alumnos que presenten dificultades de aprendizaje en aspectos básicos o instrumentales.
- 2) Medidas de apoyo específico;** alumnos con necesidades educativas especiales, se fijarán objetivos generales, se podrán hacer adaptaciones curriculares de contenidos y criterios de evaluación, siempre y cuando el equipo de orientación educativa y psicopedagógica lo hayan evaluado.
- 3) Medidas de apoyo altas capacidades.** Enriquecimiento curricular, siempre y cuando hayan sido identificados como tales por un equipo cualificado.

A.1 RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

Se expresarán, en las evaluaciones tanto a lo largo del curso como en la evaluación final:

- IN Insuficiente: 1,2,3,4,
- SU Suficiente: 5
- BI Bien: 6
- NT Notable: 7,8
- SB Sobresaliente: 9,10

Educación Artística: media aritmética redondeada a la cifra superior de los bloques que la integran.

A.2 EVALUACIONES

Sesiones de evaluación: Tres sesiones de Evaluación y tres de Preevaluaciones. Además, se realizará una sesión de evaluación inicial de cuyos resultados se informará a las familias y una evaluación final que recogerá la evaluación continua de los alumnos. Se elaborará acta de sesión de seguimiento de la evaluación del aprendizaje.

Evaluación inicial: comienzo curso, como mínimo en las asignaturas de Lengua, Matemáticas e Inglés. Tendrá una junta de evaluación posterior para analizar los resultados obtenidos, detectar posibles dificultades y marcar los objetivos. No llevará boletín, pero sí se informará a las familias de los resultados obtenidos en la primera tutoría.

Se trata de una evaluación de carácter orientador para el profesorado en su actividad docente por lo que no tendrá peso de ningún tipo en la calificación de la primera evaluación o preevaluación. Las pruebas de evaluación inicial deben quedarse en el centro (no se las quedan los alumnos como el resto de los parciales).

En la evaluación final, se atenderá a los criterios de evaluación, cuya nota repercutirá en flujo hacia las competencias específicas y a las competencias clave (ligadas a distintos descriptores).

Evaluación cuarto curso: Todos los centros realizarán UNA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO EN 4º CURSO. Esta evaluación tendrá carácter informativo, formativo y orientador, para el equipo docente, para las familias, y para el colegio, tendrá carácter censal, con los resultados establecerá planes de mejora para los alumnos. (Prueba Comunidad de Madrid). Se hará un informe de cada alumno, informativo que sirva para el siguiente curso escolar, se entregará a los padres. (Prueba Comunidad de Madrid)

Al término del primer y segundo ciclo, se emitirá un informe sobre el grado de desarrollo de las competencias clave (**Informe final de Ciclo**).

Evaluación sexto curso: Se hará un informe de cada alumno en el que se observarán los descriptores operativos de cada una de las competencias clave, según el perfil de salida dispuesto en el anexo I del Decreto 61/2022 de 13 de julio (Informe Final de Etapa), informativo que sirva para el siguiente curso escolar; se entregará copia a los padres. (Prueba Comunidad de Madrid)

A.3 PROMOCIÓN

El Equipo docente del grupo, por consenso (de forma colegiada), adoptará la decisión de Promoción **al final de cada ciclo**, siempre teniendo en cuenta no sólo el rendimiento académico sino el conocimiento personal del alumno. Se tendrá en cuenta la opinión del TUTOR.

Los alumnos podrán permanecer extraordinariamente un año más en el ciclo con un plan de apoyo y refuerzo, siempre y cuando se hayan aplicado a lo largo de dicho ciclo las medidas educativas ordinarias y/o específicas de atención a las diferencias individuales.

Los alumnos podrán promocionar con áreas pendientes siempre que las dificultades no se consideren fundamentales para alcanzar los objetivos. (sin número específico de pendientes).

Sólo se podrá repetir una vez en la etapa, de forma excepcional (dos veces los alumnos NEE).

PERFIL DE SALIDA

El perfil de salida en Educación Primaria es una herramienta esencial que permite identificar el nivel de aprendizaje que se espera que alcance el alumnado al finalizar esta etapa educativa. Este perfil cumple varias funciones clave:

- Sirve de base para fundamentar las decisiones curriculares.
- Orienta las metodologías empleadas en la práctica docente.
- Actúa como referente principal para la evaluación de los aprendizajes del alumnado.
- Debe ser considerado en la toma de decisiones relativas a la promoción a la Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

Para su elaboración, el perfil de salida debe basarse en las competencias clave y en los descriptores operativos establecidos con carácter prescriptivo al final de la etapa de Primaria, tal y como se recoge en el Anexo I del Real Decreto 157/2022.

A.4 PORCENTAJES DE EVALUACIÓN

Nuestros centros, por decisión del Equipo docente, de las comisiones pedagógicas de cada colegio, y de los jefes de área comunes a todo el grupo educativo, acordamos que de cara a garantizar la objetividad y el progreso en la adquisición de las competencias y de los objetivos de cada curso y de la Etapa a la hora de evaluar, tendremos en cuenta los siguientes porcentajes de la calificación, en función de los instrumentos de evaluación:

	1º EP	2º EP	3º EP	4º EP	5º EP	6º EP
TRABAJO DE CLASE	100%	85%	75%	70%	50%	40%
PRUEBAS		15%	25%	30%	40%	40%
EXÁMENES DE EVALUACIÓN					10%	20%

En amarillo los cursos en los que hay prueba externa de la Comunidad de Madrid

Al final del documento, se adjunta un anexo con los aspectos de área de cada asignatura de Ed. Primaria con los criterios de evaluación y sus porcentajes.

En 5º de Primaria se harán pruebas globales de Matemáticas, Lengua e inglés y en 6º de Primaria Matemáticas, Lengua, inglés y Sociales.

Habrá **recuperaciones** de las evaluaciones suspensas a partir de 5º de Ed. Primaria.

ORTOGRAFÍA

- De 1º a 4º de primaria, las **faltas ortográficas** no penalizarán las notas de las pruebas de los alumnos. El alumno deberá copiar la falta cometida con el objetivo de integrar la regla ortográfica de dicha palabra para que reconozca la falta que ha cometido (cuadernos de faltas, copia de la falta cometida, ...)
- En 5º y 6º de primaria la **buena caligrafía y la correcta presentación** de las pruebas escritas será un requisito exigido para los alumnos, y podrá ser penalizado hasta 0,5 sobre el total de la prueba.
 - Con respecto a la **ortografía** se penalizará con 0,1 por faltas hasta 1 punto máximo. En La materia de Lengua se penalizará 0,25 por falta hasta 1 punto.
 - Por faltas de ortografía (grafías, tildes y puntuación) se podrá deducir hasta un punto de la forma siguiente:
 - El primer error ortográfico no se penalizará.
 - Cuando se repita la misma falta de ortografía se contará como una sola.

DEBERES

Se adjunta la organización de deberes Educare de esta etapa:

1º y 2º de Ed. Primaria

(Tiempo total 10 minutos diarios en 1º y 15 en 2º)

Lectura en voz alta: Cómo máximo diez minutos.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Lengua	Lengua	Natural	Lengua	Natural
Mates	Mates	Social	Mates	Social
Inglés	Inglés	Redacción	Inglés	Redacción

3º y 4º de Ed. Primaria

(Tiempo total 30 minutos diarios en ambos cursos)

Lectura: Cómo máximo 15-20 minutos según curso.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Cálculo	Problema	Cálculo	Problema	Ejercicio del tema
Lengua Ortografía y caligrafía.	Copia y subrayar	Lengua: Ejercicios de Lectura comprensiva	Copia y subrayar	Redacción
Inglés	Inglés	Science (natural and social)	Inglés	Science (natural and social)

5º y 6º de Ed. Primaria

(Tiempo total 45-50 minutos diarios en ambos cursos)

Lectura: Cómo máximo 25-30 minutos según curso.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Cálculo	Problema	Cálculo	Problema	Ejercicio del tema
Lengua: análisis morfológico	Técnicas de estudio (sociales)	Lengua: Ejercicios de lectura comprensiva	Técnicas de estudio (sociales)	Lengua: Redacción
Inglés	Inglés	Natural Science	Inglés	Natural Science

B) ORIENTACIONES PARA ALUMNOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE (D.E.A) Y TDAH.

Las adaptaciones metodológicas se aplicarán siguiendo las directrices del Departamento de Orientación y que deben quedar documentadas en los instrumentos oficiales (programaciones, actas, planes individuales, cuando proceda).

En las evaluaciones para alumnos con dificultades de aprendizaje y TDAH, se tendrán en cuenta las siguientes adaptaciones generales y específicas:

Para los exámenes: (Legislación mayo 2022)

- Se utilizarán instrumentos y formatos variados de evaluación de los aprendizajes: Pruebas orales en un lugar privado, tipo test, completar esquemas/ dibujos, respuesta corta.
- Cambiar el formato del examen escrito (enunciados cortos, destacar palabras claves de los enunciados, actividades de relacionar con apoyo visual, poner un ejemplo, aumentar tamaño de la letra, presentar una demanda por pregunta...).
- Presentación de un trabajo previamente estructurado y guiado.
- Considerar el cuaderno de trabajo como herramienta de evaluación.
- Dar a conocer las fechas de las pruebas de evaluación con más de una semana de antelación.
- Determinación del orden en que se deben contestar las preguntas de un examen. Entrega de las preguntas de un examen una a una, con limitación de tiempo.
- Modificar tiempo de respuesta: Dar más tiempo máximo 35% sobre el tiempo previsto (alumnos lentos por D.A.), limitar el tiempo de respuesta (TDAH).
- Realización del examen en un aula aparte.
- Lectura en voz alta de los enunciados al comienzo de cada examen.
- Modificación de los criterios de evaluación: Grafía, Ortografía...
- No se penalizará por faltas de ortografía o sintaxis, asociadas a los errores ortográficos y de expresión escrita más comunes en la dislexia (Ver Anexo)
- Se recomienda el tipo de letra OpenDyslexic, Comic Sans o Arial.
- Se evaluará principalmente en base al contenido, no se penalizará la extensión menos de lo habitual en las repuestas ni una presentación fuera de lo usual (dirección irregular de la escritura, tachones, diferentes tamaños de letra, etc.
- Para el resto de los errores de ortografía o puntuación se establecerá una penalización del 50% respecto del resto de alumnos ordinarios.

ANEXO:

GUÍA DE ERRORES ORTOGRÁFICOS A TENER EN CUENTA EN LA CORRECCIÓN DE EXÁMENES DE ALUMNOS CON DISLEXIA.

Atendiendo a la estructura de nuestra propia lengua, los alumnos con dislexia pueden cometer los siguientes errores:

- Errores de ortografía natural: separaciones y uniones inadecuadas de palabras, omisiones, sustituciones e inversiones, etc.
- Errores de ortografía reglada.
- Errores de ortografía arbitraria.

ERRORES DE ORTOGRAFÍA NATURAL	
Los errores en la escritura de las personas con dislexia, en concreto en la ortografía natural (basadas en la correspondencia entre un fonema y su grafema), se deben fundamentalmente a su dificultad en la conciencia metafonológica (capacidad para manejar las unidades de nuestro lenguaje: palabras, sílabas, fonemas). Se denominan paragrafías, y consisten en cambios en los grafemas que componen una palabra. Pueden afectar a la palabra, o a una frase. Situaciones de especial estrés, como, por ejemplo, una prueba escrita, pueden ayudar a que aparezcan, en mayor o menor medida (dada la exigencia y el sobreesfuerzo cognitivo que implica la situación).	
PARAGRAFÍAS RELACIONADAS CON LA ORTOGRAFÍA NATURAL	
PARAGRAFÍA	EJEMPLO
Sustituciones de unos grafemas por otros (generalmente, de sonoridad parecida)	* <i>empellado</i> , por: <i>empeñado</i> * <i>selloríos</i> , por: <i>señoríos</i>
Omisiones de letras, sílabas o palabras	* <i>Los Reyes Católico confirmaron los señorio particulares</i> , por: <i>Los Reyes Católicos confirmaron los señoríos particulares</i>
Transposiciones de unos grafemas por otros (suele ser más frecuente en sílabas inversas, o compuestas)	* <i>nobelza</i> , por: <i>nobleza</i> * <i>la recuperación de la cirsis bajo- medieval</i> , por: <i>la recuperación de la crisis bajo-medieval</i> * <i>Los Reyes Católicos: la consturcción del Estado Moderno</i> , por: <i>Los Reyes Católicos: la construcción del Estado Moderno</i>
Adicciones de grafemas	* <i>en nombere de Castilla</i> , por: <i>en nombre de Castilla</i> * <i>Los musulmanes se subelevaron</i> , por: <i>Los musulmanes se sublevaron</i>
Reiteraciones de letras, sílabas o palabras	* <i>La pproducción de hierro ttambién aumenttó</i> , por: <i>La producción de hierro también aumentó</i>
Rotaciones de grafemas simétricos (b-d, p-q...)	* <i>Los musulmanes se sublevaron, fueron sofocabos y obligabos a elegir</i> , por: <i>Los musulmanes se sublevaron, fueron sofocados y obligados a elegir</i>

Mezcla de mayúsculas con minúsculas	<i>*los señores: La guerra civil por el trono de castilla obligó a isabel, por: Los señores: la guerra civil por el trono de Castilla obligó a Isabel</i> <i>*las formas de Colonización y conquista castellanas de las canarias, por: Las formas de colonización y conquista castellanas de las Canarias</i>
Uniones y fragmentaciones inadecuadas (pueden ser de sílabas y palabras; sobre todo, en palabras de función, que no tienen un referente asignado: artículos, preposiciones, pronombres...)	<i>*pidién dole, por: pidiéndole</i> <i>*elborde, por: el borde</i> <i>*com padecidos, por: compadecidos</i> <i>*la renunciade Castilla atoda expansión, por: la renuncia de Castilla a toda expansión</i>

Aunque en las primeras edades los errores en la ortografía natural son los errores más frecuentes en la escritura de las personas con dislexia; en etapas posteriores, estos se van minimizando, pasando a ser los más frecuentes y persistentes los relacionados con las faltas de ortografía arbitraria y reglada.

ERRORES DE ORTOGRAFÍA REGLADA	
Las reglas se pueden referir a 10 variantes (r/rr, m/n, c/qu, z/c, g/gu, güe/güi, -z/-d, Mayúsculas, Acentuación y Signos de Puntuación) pero, destacar, que existen reglas con excepciones y reglas sin excepciones, cuestión que hace más complejo su uso como “herramienta” para una escritura correcta desde un punto de vista ortográfico. Por ejemplo: “antes de P y B, se escribe siempre M”. Esta regla no tiene excepción, se debe cumplir siempre. Sin embargo, otras reglas no se deben cumplir siempre: “se escriben con B todas las palabras que acaben en –“bir” a excepción de vivir, hervir o servir y derivados”.	
Ejemplos de faltas relacionados con normas ortográficas establecidas	<i>La España del siglo XIX tenía un gobierno fragil...</i> <i>La burguesía en la Revolución industrial se enriqueció...</i> <i>La temperatura a la que hierbe el agua es similar...</i> <i>Utilizó el paraguero para no mojar el suelo...</i> <i>El inpecto de las declaraciones del rey fue inmediato...</i>

ERRORES DE ORTOGRAFÍA ARBITRARIA

Existen palabras cuya escritura se ha establecido arbitrariamente, sin responder a la razón, la lógica o las normas; en la ortografía arbitraria hay que tener en cuenta 5 variantes (uso de la h, b/v, g/j, ll/y y x/s).

Estas faltas se refieren a palabras (o letras) homófonas, es decir que se pronuncian exactamente igual que otra pero que se escriben de manera diferente, palabras en las que las reglas de asociación fonema grafema no son válidas (habría y abría, halla y haya, girar, jara...) y hay que realizar un proceso de memorización.

Para escribir correctamente palabras sujetas a una ortografía arbitraria es necesario recurrir al almacén léxico ortográfico.

EJEMPLOS

La expansión del Renacimiento en España...

Se rebitalizan las corrientes ideológicas...

Son comunes los temas amorosos y es husual el uso...

ANEXO: ED. PRIMARIA: Ponderaciones de los aspectos de área evaluables por asignaturas

1º PRIMARIA	LENGUA	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
		(ITEMS)	Trabajo Clase 100%	Pruebas	Exámenes
1º PRIMARIA	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	Expresión oral: Comprensión y expresión de textos orales.	25		
		Lectura y comprensión de textos: Plan Lector.	25		
		Expresión escrita: Presentación y producción de textos	10		
		Ortografía.	10		
		Caligrafía.	15		
		Gramática: Morfología y sintaxis	15		
2º PRIMARIA	LENGUA	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
		(ITEMS)	Trabajo Clase 85%	Pruebas 15%	Exámenes
2º PRIMARIA	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	Expresión oral: Comprensión y expresión de textos orales.	25		
		Lectura y comprensión de textos: Plan Lector.	25		
		Expresión escrita: Presentación y producción de textos	15		
		Ortografía.	10		
		Caligrafía.	10		
		Gramática: Morfología y sintaxis	15		
		Pruebas		0	
3º PRIMARIA	LENGUA	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
		(ITEMS)	Trabajo Clase 75%	Pruebas 25%	Exámenes
3º PRIMARIA	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	Expresión oral: Comprensión y expresión de textos orales.	20		
		Lectura y comprensión de textos: Plan Lector.	25		
		Expresión escrita: Presentación y producción de textos	20		
		Ortografía.	15		
		Caligrafía.	10		
		Gramática: Morfología y sintaxis	10		
		Pruebas		100	
4º PRIMARIA	LENGUA	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
		(ITEMS)	Trabajo Clase 70%	Pruebas 30%	Exámenes
4º PRIMARIA	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	Expresión oral: Comprensión y expresión de textos orales.	20		
		Lectura y comprensión de textos: Plan Lector.	25		
		Expresión escrita: Presentación y producción de textos	20		
		Ortografía.	15		
		Caligrafía.	10		
		Gramática: Morfología y sintaxis	10		
		Pruebas		100	
5º PRIMARIA	LENGUA	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
		(ITEMS)	Trabajo Clase 50%	Pruebas 40%	Exámenes 10%
5º PRIMARIA	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	Expresión oral: Comprensión y expresión de textos orales.	20		
		Lectura y comprensión de textos: Plan Lector.	20		
		Expresión escrita: Presentación y producción de textos	20		
		Ortografía.	15		
		Caligrafía.	5		
		Gramática: Morfología y sintaxis	20		
		Pruebas		100	
6º PRIMARIA	LENGUA	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
		(ITEMS)	Trabajo Clase 40%	Pruebas 40%	Exámenes 20%
6º PRIMARIA	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	Expresión oral: Comprensión y expresión de textos orales.	20		
		Lectura y comprensión de textos: Plan Lector.	20		
		Expresión escrita: Presentación y producción de textos	20		
		Ortografía.	15		
		Caligrafía.	5		
		Gramática: Morfología y sintaxis	20		
		Pruebas		100	

1º PRIMARIA	MATEMÁTICAS	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	(ITEMS)	Trabajo Clase 100%	Pruebas	Exámenes
		Numeración.	20		
		Cálculo mental.	20		
		Resolución de problemas.	20		
		Operaciones.	20		
		Conceptos dados en el trimestre	20		
2º PRIMARIA	MATEMÁTICAS	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	(ITEMS)	Trabajo Clase 85%	Pruebas 15%	Exámenes
		Numeración.	20		
		Cálculo mental.	20		
		Resolución de problemas.	20		
		Operaciones.	20		
		Conceptos dados en el trimestre	20		
		Pruebas		100	
3º PRIMARIA	MATEMÁTICAS	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	(ITEMS)	Trabajo Clase 75%	Pruebas 25%	Exámenes
		Cálculo mental.	20		
		Resolución de problemas.	30		
		Operaciones.	30		
		Conceptos dados en el trimestre	20		
		Pruebas		100	
4º PRIMARIA	MATEMÁTICAS	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	(ITEMS)	Trabajo Clase 70%	Pruebas 30%	Exámenes
		Cálculo mental.	20		
		Resolución de problemas.	30		
		Operaciones.	30		
		Conceptos dados en el trimestre	20		
		Pruebas		100	
5º PRIMARIA	MATEMÁTICAS	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	(ITEMS)	Trabajo Clase 50%	Pruebas 40%	Exámenes 10%
		Cálculo mental.	15		
		Resolución de problemas.	35		
		Operaciones.	30		
		Conceptos dados en el trimestre	20		
		Pruebas		100	
6º PRIMARIA	MATEMÁTICAS	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	(ITEMS)	Trabajo Clase 40%	Pruebas 40%	Exámenes 20%
		Cálculo mental.	10		
		Resolución de problemas.	40		
		Operaciones.	30		
		Conceptos dados en el trimestre	20		
		Pruebas		100	

1º PRIMARIA	INGLÉS	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	(ITEMS)	Trabajo Clase 100%	Pruebas	Exámenes
		Listening: Comprensión de textos y mensajes.	30		
		Speaking: Pronunciación, acentuación, entonación y ritmo.	30		
		Writing: Presentación y organización de textos.	5		
		Reading: Lectura correcta y comprensión de textos.	15		
		Grammar: Sintaxis y ortografía.	10		
		Vocabulary.	10		
2º PRIMARIA	INGLÉS	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	(ITEMS)	Trabajo Clase 85%	Pruebas 15%	Exámenes
		Listening: Comprensión de textos y mensajes.	25		
		Speaking: Pronunciación, acentuación, entonación y ritmo.	25		
		Writing: Presentación y organización de textos.	10		
		Reading: Lectura correcta y comprensión de textos.	20		
		Grammar: Sintaxis y ortografía.	10		
		Vocabulary.	10		
		Pruebas		100	
3º PRIMARIA	INGLÉS	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	(ITEMS)	Trabajo Clase 75%	Pruebas 25%	Exámenes
		Listening: Comprensión de textos y mensajes.	20		
		Speaking: Pronunciación, acentuación, entonación y ritmo.	20		
		Writing: Presentación y organización de textos.	20		
		Reading: Lectura correcta y comprensión de textos.	20		
		Grammar: Sintaxis y ortografía.	10		
		Vocabulary.	10		
		Pruebas		100	
4º PRIMARIA	INGLÉS	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	(ITEMS)	Trabajo Clase 70%	Pruebas 30%	Exámenes
		Listening: Comprensión de textos y mensajes.	20		
		Speaking: Pronunciación, acentuación, entonación y ritmo.	20		
		Writing: Presentación y organización de textos.	20		
		Reading: Lectura correcta y comprensión de textos.	20		
		Grammar: Sintaxis y ortografía.	10		
		Vocabulary.	10		
		Pruebas		100	
5º PRIMARIA	INGLÉS	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	(ITEMS)	Trabajo Clase 50%	Pruebas 40%	Exámenes 10%
		Listening: Comprensión de textos y mensajes.	20		
		Speaking: Pronunciación, acentuación, entonación y ritmo.	20		
		Writing: Presentación y organización de textos.	20		
		Reading: Lectura correcta y comprensión de textos.	20		
		Grammar: Sintaxis y ortografía.	10		
		Vocabulary.	10		
		Pruebas		100	
6º PRIMARIA	INGLÉS	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	(ITEMS)	Trabajo Clase 40%	Pruebas 40%	Exámenes 20%
		Listening: Comprensión de textos y mensajes.	20		
		Speaking: Pronunciación, acentuación, entonación y ritmo.	20		
		Writing: Presentación y organización de textos.	20		
		Reading: Lectura correcta y comprensión de textos.	20		
		Grammar: Sintaxis y ortografía.	10		
		Vocabulary.	10		
		Pruebas		100	

1º PRIMARIA	NATURAL SC	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	(ITEMS)	Trabajo Clase 100%	Pruebas	Exámenes
		Oral	10		
		Proyecto	30		
		Práctica	10		
		Activity book	30		
		Review	20		
2º PRIMARIA	NATURAL SC	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	(ITEMS)	Trabajo Clase 85%	Pruebas 15%	Exámenes
		Oral	10		
		Proyecto	30		
		Práctica	10		
		Activity book	30		
		Review	20		
		Actividad/Ficha evaluable		100	
3º PRIMARIA	NATURAL SC	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	(ITEMS)	Trabajo Clase 75%	Pruebas 25%	Exámenes
		Oral	10		
		Proyecto	30		
		Práctica	10		
		Activity book	30		
		Review	20		
		Actividad/Ficha evaluable	0	100	
4º PRIMARIA	NATURAL SC	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	(ITEMS)	Trabajo Clase 70%	Pruebas 30%	Exámenes
		Oral	10		
		Proyecto	30		
		Práctica	10		
		Activity book	30		
		Notebook	20		
		Actividad/Ficha evaluable	0	100	
5º PRIMARIA	NATURAL SC	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	(ITEMS)	Trabajo Clase 60%	Pruebas 40%	Exámenes
		Oral	20		
		Proyecto	30		
		Práctica	10		
		Activity book	40		
		Control de la unidad	0	100	
6º PRIMARIA	NATURAL SC	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	(ITEMS)	Trabajo Clase 50%	Pruebas 50%	Exámenes
		Oral	20		
		Proyecto	30		
		Práctica	10		
		Activity book	40		
		Control de la unidad	0	100	

1º PRIMARIA	CC SOCIALES	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	(ITEMS)	Trabajo Clase 100%	Pruebas	Exámenes
		Oral/Participación	10		
		Proyecto	30		
		Actividades intermedias	30		
		Actividades repaso final	30		
2º PRIMARIA	CC SOCIALES	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	(ITEMS)	Trabajo Clase 85%	Pruebas 15%	Exámenes
		Oral/Participación	10		
		Proyecto	30		
		Actividades intermedias	30		
		Actividades repaso final	30		
		Actividad evaluable		100	
3º PRIMARIA	CC SOCIALES	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	(ITEMS)	Trabajo Clase 75%	Pruebas 25%	Exámenes
		Oral/Participación	10		
		Proyecto	30		
		Actividades intermedias	30		
		Actividades repaso final	30		
		Actividad evaluable		100	
4º PRIMARIA	CC SOCIALES	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	(ITEMS)	Trabajo Clase 70%	Pruebas 30%	Exámenes
		Preguntas orales	10	10	
		Proyecto	30		
		Cuaderno*	30		
		Actividades	30		
		Actividad/Ficha evaluable	0	90	
5º PRIMARIA	CC SOCIALES	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	(ITEMS)	Trabajo Clase 60%	Pruebas 40%	Exámenes
		Preguntas orales	20	10	
		Cuaderno	30		
		Técnicas de estudio	10		
		Actividades	40		
		Control	0	90	
6º PRIMARIA	CC SOCIALES	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	(ITEMS)	Trabajo Clase 50%	Pruebas 50%	Exámenes
		Preguntas orales	20	10	
		Cuaderno	30		
		Técnicas de estudio	10		
		Actividades	40		
		Control	0	90	

1º PRIMARIA	E. FÍSICA	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	(ITEMS)	Trabajo Clase 100%	Pruebas	Exámenes
		Actitud: Comportamiento, esfuerzo y valores.	25		
		Desarrollo habilidades de movimiento.	25		
		Adaptación del movimiento a distintos entornos y actividades.	25		
		Iniciación a la competición.	25		
2º PRIMARIA	E. FÍSICA	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	(ITEMS)	Trabajo Clase 85%	Pruebas 15%	Exámenes
		Actitud: Comportamiento, esfuerzo y valores.	25		
		Desarrollo habilidades de movimiento.	25		
		Adaptación del movimiento a distintos entornos y actividades.	25		
		Iniciación a la competición.	25		
3º PRIMARIA	E. FÍSICA	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	(ITEMS)	Trabajo Clase 75%	Pruebas 25%	Exámenes
		Actitud: Comportamiento, esfuerzo y valores.	25		
		Desarrollo habilidades de movimiento.	25		
		Adaptación del movimiento a distintos entornos y actividades.	25		
		Iniciación a la competición.	25		
4º PRIMARIA	E. FÍSICA	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	(ITEMS)	Trabajo Clase 70%	Pruebas 30%	Exámenes
		Actitud: Comportamiento, esfuerzo y valores.	25		
		Desarrollo habilidades de movimiento.	25		
		Adaptación del movimiento a distintos entornos y actividades.	25		
		Iniciación a la competición.	25		
5º PRIMARIA	E. FÍSICA	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	(ITEMS)	Trabajo Clase 60%	Pruebas 40%	Exámenes
		Actitud: Comportamiento, esfuerzo y valores.	25		
		Desarrollo habilidades de movimiento.	25		
		Adaptación del movimiento a distintos entornos y actividades.	25		
		Iniciación a la competición.	25		
6º PRIMARIA	E. FÍSICA	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	(ITEMS)	Trabajo Clase 60%	Pruebas 40%	Exámenes
		Actitud: Comportamiento, esfuerzo y valores.	25		
		Desarrollo habilidades de movimiento.	25		
		Adaptación del movimiento a distintos entornos y actividades.	25		
		Iniciación a la competición.	25		
		Pruebas		100	

1º PRIMARIA	E. PLÁSTICA (Arts)	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	(ITEMS)	Trabajo Clase 100%	Pruebas	Exámenes
		Creatividad.	30		
		Técnica.	30		
		Trabajos.	40		
	E. MUSICAL	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	(ITEMS)	Trabajo Clase 100%	Pruebas	Exámenes
		Audiciones.	20		
		Canto e instrumental.	40		
		Ejecución y ritmo.	40		
2º PRIMARIA	E. PLÁSTICA (Arts)	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	(ITEMS)	Trabajo Clase 100%	Pruebas	Exámenes
		Creatividad.	30		
		Técnica.	30		
		Trabajos.	40		
	E. MUSICAL	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	(ITEMS)	Trabajo Clase 100%	Pruebas	Exámenes
		Audiciones.	20		
		Canto e instrumental.	40		
		Ejecución y ritmo.	40		
3º PRIMARIA	E. PLÁSTICA (Arts)	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	(ITEMS)	Trabajo Clase 100%	Pruebas	Exámenes
		Creatividad.	30		
		Técnica.	30		
		Trabajos.	40		
	E. MUSICAL	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	(ITEMS)	Trabajo Clase 100%	Pruebas	Exámenes
		Audiciones.	20		
		Canto e instrumental.	40		
		Ejecución y ritmo.	40		

4º PRIMARIA	E. PLÁSTICA (Arts)	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	(ITEMS)	Trabajo Clase 100%	Pruebas	Exámenes
		Creatividad.	30		
		Técnica.	30		
		Trabajos.	40		
	E. MUSICAL	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	(ITEMS)	Trabajo Clase 100%	Pruebas	Exámenes
		Audiciones.	20		
		Canto e instrumental.	40		
		Ejecución y ritmo.	40		
5º PRIMARIA	E. PLÁSTICA (Arts)	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	(ITEMS)	Trabajo Clase 100%	Pruebas	Exámenes
		Creatividad.	30		
		Técnica.	30		
		Trabajos.	40		
	E. MUSICAL	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	(ITEMS)	Trabajo Clase 100%	Pruebas	Exámenes
		Audiciones.	20		
		Canto e instrumental.	40		
		Ejecución y ritmo.	40		
6º PRIMARIA	E. PLÁSTICA (Arts)	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	(ITEMS)	Trabajo Clase 100%	Pruebas	Exámenes
		Creatividad.	30		
		Técnica.	30		
		Trabajos.	40		
	E. MUSICAL	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	(ITEMS)	Trabajo Clase 100%	Pruebas	Exámenes
		Audiciones.	20		
		Canto e instrumental.	40		
		Ejecución y ritmo.	40		

1º PRIMARIA	RELIGIÓN	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
		(ITEMS)	Trabajo Clase 100%	Pruebas	Exámenes
	1ª Evaluación	Oraciones de la Evaluación.	25		
		UD1	25		
		UD2	25		
		UD3	25		
	2ª Evaluación	Oraciones de la Evaluación.	25		
		UD4	25		
		UD5	25		
		UD6	25		
	3ª Evaluación	Oraciones de la Evaluación.	25		
		UD7	25		
		UD8	25		
		UD9	25		
2º PRIMARIA	RELIGIÓN	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
		(ITEMS)	Trabajo Clase 85%	Pruebas 15%	Exámenes
	1ª Evaluación	Oraciones de la Evaluación.	25		
		UD1	25		
		UD2	25		
		UD3	25		
		Pruebas		100	
	2ª Evaluación	Oraciones de la Evaluación.	25		
		UD4	25		
		UD5	25		
		UD6	25		
		Pruebas		100	
	3ª Evaluación	Oraciones de la Evaluación.	25		
		UD7	25		
		UD8	25		
		UD9	25		
		Prueba		100	
3º PRIMARIA	RELIGIÓN	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
		(ITEMS)	Trabajo Clase 75%	Pruebas 25%	Exámenes
	1ª Evaluación	Oraciones de la Evaluación.	25		
		UD1	25		
		UD2	25		
		UD3	25		
		Pruebas		100	
	2ª Evaluación	Oraciones de la Evaluación.	25		
		UD4	25		
		UD5	25		
		UD6	25		
		Pruebas		100	
	3ª Evaluación	Oraciones de la Evaluación.	25		
		UD7	25		
		UD8	25		
		UD9	25		
		Prueba		100	

	RELIGIÓN	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
		(ITEMS)	Trabajo Clase 70%	Pruebas 30%	Exámenes
4º PRIMARIA	1ª Evaluación	Oraciones de la Evaluación.	25		
		UD1	25		
		UD2	25		
		UD3	25		
		Pruebas		100	
	2ª Evaluación	Oraciones de la Evaluación.	25		
		UD4	25		
		UD5	25		
		UD6	25		
		Pruebas		100	
	3ª Evaluación	Oraciones de la Evaluación.	25		
		UD7	25		
		UD8	25		
		UD9	25		
		Prueba		100	
5º PRIMARIA	1ª Evaluación	Oraciones de la Evaluación.	25		
		UD1	25		
		UD2	25		
		UD3	25		
		Pruebas		100	
	2ª Evaluación	Oraciones de la Evaluación.	25		
		UD4	25		
		UD5	25		
		UD6	25		
		Pruebas		100	
	3ª Evaluación	Oraciones de la Evaluación.	25		
		UD7	25		
		UD8	25		
		UD9	25		
		Prueba		100	
6º PRIMARIA	1ª Evaluación	Oraciones de la Evaluación.	25		
		UD1	25		
		UD2	25		
		UD3	25		
		Pruebas		100	
	2ª Evaluación	Oraciones de la Evaluación.	25		
		UD4	25		
		UD5	25		
		UD6	25		
		Pruebas		100	
	3ª Evaluación	Oraciones de la Evaluación.	25		
		UD7	25		
		UD8	25		
		UD9	25		
		Prueba		100	

5º PRIMARIA	VALORES	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
		(ITEMS)	Trabajo Clase 100%	Pruebas 0%	Exámenes
	1ª Evaluación	Quiénes somos	30		
		Emociónate	35		
		Cómo decidimos	35		
	2ª Evaluación	El valor verdadero	30		
		El valor de la diferencia	35		
		Compañeros de equipo	35		
	3ª Evaluación	Reconectando	30		
		Tiempos de cambio	35		
		Cómo consumo	35		

1º PRIMARIA	CAS	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
		(ITEMS)	Trabajo Clase 100%	Pruebas	Exámenes
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	Acaba bien las tareas.	100		
		Cuida el material propio y del aula.	100		
		Obedece las directrices de los adultos.	100		
		Regula las emociones básicas (alegría, tristeza, enfado, miedo).	100		

2º PRIMARIA	CAS	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
		(ITEMS)	Trabajo Clase 100%	Pruebas	Exámenes
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	Acaba bien las tareas.	100		
		Cuida el material propio y del aula.	100		
		Obedece las directrices de los adultos.	100		
		Regula las emociones básicas (alegría, tristeza, enfado, miedo).	100		

3º PRIMARIA	CAS	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
		(ITEMS)	Trabajo Clase 100%	Pruebas	Exámenes
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	Acaba bien las tareas.	100		
		Cuida el material propio y del aula.	100		
		Obedece las directrices de los adultos.	100		
		Regula las emociones básicas (alegría, tristeza, enfado, miedo).	100		

4º PRIMARIA	CAS	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
		(ITEMS)	Trabajo Clase 100%	Pruebas	Exámenes
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	Es constante en el trabajo.	100		
		Es responsable de traer el material necesario para el desarrollo de sus tareas.	100		
		Cumple las normas de convivencia.	100		
		Escucha y respeta la opinión de los demás	100		

5º PRIMARIA	CAS	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
		(ITEMS)	Trabajo Clase 100%	Pruebas	Exámenes
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	Es constante en el trabajo.	100		
		Es responsable de traer el material necesario para el desarrollo de sus tareas.	100		
		Cumple las normas de convivencia.	100		
		Escucha y respeta la opinión de los demás	100		

6º PRIMARIA	CAS	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
		(ITEMS)	Trabajo Clase 100%	Pruebas	Exámenes
	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	Es constante en el trabajo.	100		
		Es responsable de traer el material necesario para el desarrollo de sus tareas.	100		
		Cumple las normas de convivencia.	100		
		Escucha y respeta la opinión de los demás	100		

1º PRIMARIA	LENGUA	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
		(ITEMS)	Trabajo Clase 100%	Pruebas	Exámenes
1º PRIMARIA	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	Expresión oral: Comprensión y expresión de textos orales.	25		
		Lectura y comprensión de textos: Plan Lector.	25		
		Expresión escrita: Presentación y producción de textos	10		
		Ortografía.	10		
		Caligrafía.	15		
		Gramática: Morfología y sintaxis	15		
		Pruebas			
2º PRIMARIA	LENGUA	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
		(ITEMS)	Trabajo Clase 85%	Pruebas 15%	Exámenes
2º PRIMARIA	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	Expresión oral: Comprensión y expresión de textos orales.	25		
		Lectura y comprensión de textos: Plan Lector.	25		
		Expresión escrita: Presentación y producción de textos	15		
		Ortografía.	10		
		Caligrafía.	10		
		Gramática: Morfología y sintaxis	15		
		Pruebas		0	
3º PRIMARIA	LENGUA	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
		(ITEMS)	Trabajo Clase 75%	Pruebas 25%	Exámenes
3º PRIMARIA	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	Expresión oral: Comprensión y expresión de textos orales.	20		
		Lectura y comprensión de textos: Plan Lector.	25		
		Expresión escrita: Presentación y producción de textos	20		
		Ortografía.	15		
		Caligrafía.	10		
		Gramática: Morfología y sintaxis	10		
		Pruebas		100	
4º PRIMARIA	LENGUA	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
		(ITEMS)	Trabajo Clase 70%	Pruebas 30%	Exámenes
4º PRIMARIA	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	Expresión oral: Comprensión y expresión de textos orales.	20		
		Lectura y comprensión de textos: Plan Lector.	25		
		Expresión escrita: Presentación y producción de textos	20		
		Ortografía.	15		
		Caligrafía.	10		
		Gramática: Morfología y sintaxis	10		
		Pruebas		100	
5º PRIMARIA	LENGUA	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
		(ITEMS)	Trabajo Clase 50%	Pruebas 40%	Exámenes 10%
5º PRIMARIA	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	Expresión oral: Comprensión y expresión de textos orales.	20		
		Lectura y comprensión de textos: Plan Lector.	20		
		Expresión escrita: Presentación y producción de textos	20		
		Ortografía.	15		
		Caligrafía.	5		
		Gramática: Morfología y sintaxis	20		
		Pruebas		100	
6º PRIMARIA	LENGUA	ASPECTOS DE ÁREA	ASPECTOS EVALUABLES		
		(ITEMS)	Trabajo Clase 40%	Pruebas 40%	Exámenes 20%
6º PRIMARIA	1ª, 2ª, 3ª Evaluación	Expresión oral: Comprensión y expresión de textos orales.	20		
		Lectura y comprensión de textos: Plan Lector.	20		
		Expresión escrita: Presentación y producción de textos	20		
		Ortografía.	15		
		Caligrafía.	5		
		Gramática: Morfología y sintaxis	20		
		Pruebas		100	

ANEXO:

PROCEDIMIENTO PARA LA RECLAMACIÓN DE NOTAS FINALES (Debe aparecer en las PGA de cada asignatura indicando que los anexos correspondientes están disponibles en la secretaría del Colegio)

Si una vez publicadas las notas finales los tutores legales no están de acuerdo con ellas, se establecerá el período de reclamaciones, que podrán efectuar el alumno o sus padres/representantes legales.

PASOS

1º. El alumno revisará con su profesor la calificación obtenida.

2º. Si tras la revisión con el profesor, el alumno/familia mantiene su desacuerdo con la calificación obtenida, podrá solicitar una nueva revisión al Departamento Didáctico al que pertenece esa materia, en el plazo de dos días lectivos a partir de la publicación de las notas. Para hacerlo deberá presentar en la Secretaría del Centro, el correspondiente impreso de solicitud.

Cuando el objeto de la revisión sea la decisión de promoción, la solicitud se trasladará al profesor tutor o tutora del alumno o alumna, como responsable de la coordinación de la sesión final de evaluación en que la misma ha sido adoptada.

3º. A la vista del informe elaborado por el Departamento didáctico y en función de los criterios de promoción establecidos con carácter general en el centro y aplicados al estudiante, la Jefatura de estudios y el profesor tutor, como coordinador el proceso de evaluación, considerarán la necesidad de reunir en sesión extraordinaria, en un plazo máximo de dos días lectivos desde la finalización del período de solicitud de revisión, al Equipo Docente a fin de que este, en función de los nuevos datos aportados, valore la necesidad de revisar las decisiones adoptadas.

El primer día lectivo siguiente a dicha reunión, Jefatura de estudios comunicará por escrito la decisión razonada de ratificación o modificación de la calificación revisada.

Si, tras el proceso de revisión, procediera la modificación de alguna calificación final, o bien, en el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, de la decisión de promoción adoptada, se anotará en las actas de evaluación y, en su caso, en el expediente y en el historial académico, la oportuna diligencia que será visada por el director o directora del centro.

4º. Si tras la revisión por el Departamento didáctico, el alumno/familia persiste en su desacuerdo con la calificación obtenida, podrá solicitar una nueva revisión ante la Dirección del Área Territorial de _____, en el plazo de dos días lectivos a partir de la última comunicación. Para hacerlo deberá presentar en la Secretaría del Centro, el correspondiente impreso de solicitud.

El Colegio remitirá toda la información sobre el caso a la DAT _____ en el plazo de tres días hábiles, y esta resolverá el expediente en los quince días hábiles siguientes a la recepción del expediente.

La Resolución de la Dirección del Área pondrá fin a la vía administrativa.

A. MARCO LEGAL

- ORDEN 130/2023, de 23 de enero, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan aspectos de organización y funcionamiento, evaluación y autonomía pedagógica en la etapa de Educación Primaria en la Comunidad de Madrid.
- ORDEN 1712/2023, de 19 de mayo, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria.
- ORDEN 2067/2023, de 11 de junio, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en el Bachillerato.

B. MODELOS PARA LAS RECLAMACIONES A CALIFICACIONES O DECISIONES DE PROMOCIÓN/ TITULACIÓN

1. Solicitud de revisión de calificaciones o decisiones de promoción/titulación ante el centro
2. Solicitud para elevar reclamaciones de calificaciones, promoción/titulación a la Delegación Territorial
3. Informe del departamento.
4. Comunicación del jefe de estudios al interesado, en el caso de solicitud de revisión de la calificación final de una materia
5. Acta del equipo docente.
6. Comunicación del jefe de estudios al interesado, en el caso de solicitud de revisión de la decisión de promoción/titulación
7. Oficio de remisión a la DAT de expediente de reclamación sobre calificaciones finales.
8. Oficio de remisión a la DAT de expediente de reclamación sobre decisiones de promoción/titulación.